



C.P.I.A. - RAGUSA
Prot. 0000292 del 19/01/2023
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RGMM07700P

C.P.I.A. RAGUSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 6

Risultati a distanza 7

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 9



Contesto

Il CPIA Ragusa accoglie prevalentemente i NEET presenti nel territorio. Infatti, la popolazione studentesca è composta soprattutto da giovani studenti stranieri aventi bassa scolarità. Si tratta per lo più di migranti da Paesi Terzi, ospitati presso le strutture di accoglienza del territorio. Inoltre, la percentuale degli studenti italiani iscritti è superiore rispetto alla media nazionale, dato che riflette il basso tasso di scolarizzazione del territorio e il fenomeno della dispersione scolastica.

Un punto di debolezza della popolazione scolastica del CPIA Ragusa è legato essenzialmente dall'elevata mobilità territoriale degli utenti stranieri. Inoltre, si è registrato una difficoltà a intercettare i migranti che abitano nelle periferie del territorio, i quali non sono agevolati da una rete di trasporto locale efficiente. Altri vincoli sono legati in parte alle carenze strutturali delle sedi del CPIA Ragusa, che consentono di svolgere l'offerta formativa solo in orario pomeridiano, a causa della condivisione delle sedi con altre scuole; per tali ragioni, non si può soddisfare la richiesta di alfabetizzazione e istruzione proveniente da utenti disponibili solo in orario antimeridiano, come ad esempio molte donne straniere. In questi casi, si sono rilevati proficui i corsi di alfabetizzazione proposti dal CPIA nel territorio attraverso i progetti FAMI (Fondo Asilo migrazione e integrazione 2014-2020). Infine, un altro aspetto da segnalare è legato alla didattica, infatti, la bassa (e talvolta inesistente) scolarità pregressa di buona parte degli studenti stranieri ha influito sui processi di insegnamento e sugli esiti finali di apprendimento.

Inoltre, nel corso del triennio 2019-2022 il CPIA Ragusa ha cercato di rispondere ai bisogni di reinserimento sociale, scolastico e lavorativo della popolazione adulta, non solo attraverso i percorsi di alfabetizzazione e di Primo livello, ma anche attraverso l'organizzazione di seminari che promuovono le competenze imprenditoriali.

Per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, il CPIA Ragusa ha avuto accesso ai finanziamenti statali, regionali, PON, FESR, ma non dispone allo stato attuale di una sede amministrativa propria essendo ospitata in locali del Libero Consorzio del Comune di Ragusa. Anche le sedi didattiche associate non sono autonome ma in condivisione. I laboratori didattici (tre laboratori di informatica e un laboratorio linguistico) sono stati realizzati con fondi FESR dai precedenti ex CTP. I suddetti laboratori presentano una dotazione complessiva di 180 computer e Tablet, e di 12 LIM e SmartTV. Inoltre, attraverso fondi erogati dalla Regione Sicilia, si è proceduto all'acquisto di arredi e materiali didattici per la futura sede amministrativa, nella quale confluirà anche la sede associata di Ragusa. Tramite i fondi spesi anche per migliorare le infrastrutture di rete e l'accesso a Internet nelle sedi associate, si prospetta la possibilità di avviare le Aule Agorà di cui ancora il CPIA Ragusa non dispone.

Per quanto riguarda le risorse professionali, sin dalla sua istituzione, il CPIA di Ragusa ha avuto lo stesso Dirigente scolastico tale condizione ha permesso una gestione unitaria della scuola e una sua crescita costante nel tempo. Più del 50% dei docenti risulta stabile nell'organico della scuola. Un numero rilevante di docenti presenta competenze certificate in ambito linguistico ed informatico, grazie anche ad una efficiente attuazione del Piano di Formazione dei Docenti, soprattutto in ambito digitale. Inoltre, attraverso il Piano di didattica digitale integrata, reso esigente dalla pandemia di Covid 19, si è ottimizzato l'uso degli strumenti tecnologici durante la didattica e la programmazione scolastica.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|---|--|
| Migliorare le pratiche didattiche dei docenti | Utilizzare metodologie innovative di insegnamento da parte dei docenti nell'ambito delle attività didattiche |

Attività svolte

Il PDM Didattica digitale del triennio 2019-2022 ha previsto le seguenti attività:

- Realizzazione di materiali didattici digitali in formato compatibile con la piattaforma LMS di d'istituto (G Presentazioni, G Moduli, Jamboard, dispense in pdf, dispense in G Documenti, mappe concettuali, autoverifiche, video, infografiche, ecc.);
- uso dei materiali didattici digitali nella didattica quotidiana;
- Condivisione dei materiali didattici realizzati nel repository di istituto, secondo le regole d'uso già stabilite.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati:

- Sviluppo delle competenze digitali della comunità scolastica nel quadro DigComp 2.1
- Valorizzazione della creatività individuale e di gruppo dei docenti
- Efficientamento dei processi didattici
- Realizzazione di un archivio di prodotti didattici multimediali autoconsistenti, modulari, reperibili e interoperabili.

Evidenze

Documento allegato

DidatticaDigitale.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare l'utilizzo delle risorse digitali da parte degli studenti

Traguardo

Ridurre il gap degli studenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie

Attività svolte

Tramite il PDM 2019-2022 "Creatività Digitale" sono state previste le seguenti attività:

- Attivazione di un percorso di formazione finalizzato alla conoscenza della app di produttività didattica (editor di testo, software di editing foto/video, app per le presentazioni digitali...)
- Realizzazione di attività creative individuali e di gruppo per la produzione di prodotti multimediali
- Condivisione dei prodotti realizzati con il gruppo di livello (attività di classe) e con tutta la comunità scolastica (repository e sito web istituzionale)
- Valorizzazione del relativo feedback formativo.

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Sviluppo delle competenze digitali nel quadro DigComp 2.1
- Valorizzazione della creatività individuale e di gruppo
- Realizzazione di prodotti multimediali utilizzabili anche ai fini dell'esame conclusivo del percorso formativo.

Evidenze**Documento allegato**

CreativitàDigitale.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

– La necessità di un sostegno sistematico al personale docente nell'ambito didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", che integrino nella loro progettualità in modo trasversale le nuove competenze chiave europee.

Traguardo

Sviluppare in modo integrale la personalità e le competenze dello studente per permettergli di diventare cittadino attivo e consapevole nel contesto sociale in cui vive.

Attività svolte

Per raggiungere le competenze chiave europee sono state previste le seguenti attività:

- progetti FIS d'Istituto, per lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- progetto teatrale "Il Mediterraneo: teatro di incontri di popoli e culture" per lo sviluppo delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- seminari informativi sulle opportunità di microcredito e per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali;
- partecipazione a EDUHACK di EPALE da parte di alcuni studenti per una sfida digitale sul tema ambientale;
- partecipazione da parte di alcuni docenti ai progetti ERASMUS per arricchire le proprie competenze digitali e linguistiche.

Risultati raggiunti

Incremento delle competenze digitali di studenti e docenti; aggiornamento delle competenze professionali tramite il piano di formazione docenti attuato a scuola; sviluppo delle competenze linguistiche, competenze civiche e sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale, al fine di migliorare l'integrazione e l'interazione tra popoli e culture differenti presenti nel territorio.

Evidenze

Documento allegato

LacittadinanzaattivapressoilCPIAdiRagusaperinaugurazioneMIa.s.2020-2021_compressed



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze professionali dei docenti per potere rispondere ai bisogni formativi degli studenti

Traguardo

Dare la possibilità agli studenti di operare nel quotidiano con le ITC in modo consapevole.

Attività svolte

Formazione docente specifica in ambito digitale;
Progettazione e realizzazione di materiali didattici digitali in formato compatibile con la piattaforma LMS di istituto (G Suite for Education)

Risultati raggiunti

- Incremento delle competenze digitali dei docenti e degli studenti;
- Promozione della Didattica Integrata, Blended e a distanza
- Incremento del grado di personalizzazione dei percorsi formativi
- Progettazione di materiali didattici in formato digitale compatibili con la piattaforma G Suite sia da parte dei docenti sia per gli studenti, anche in funzione dell'Esame di Stato.
- Condividere e archiviare le verifiche di fine UDA in apposito spazio del repository di istituto

Evidenze

Documento allegato

DidatticaDigitale.pdf



Prospettive di sviluppo

Tramite il PDM negli anni scolastici 2019-2022 il CPIA Ragusa ha promosso lo sviluppo di competenze digitali in ambito didattico sia per i docenti sia per gli studenti. Si è cercato di ridurre il gap degli studenti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e si sono innovate le metodologie didattiche degli insegnanti. La condivisione dei materiali didattici avviene tramite cloud e attraverso un repository. Si sono implementate le risorse digitali ad uso della scuola. Tali competenze digitali e professionali sono indispensabili anche in prospettiva del nuovo triennio scolastico 2022-2025. A tale priorità, si aggiunge il bisogno di arricchire l'offerta formativa del CPIA Ragusa attraverso corsi di ampliamento dell'offerta formativa rispondenti ai bisogni del territorio, alla richiesta di reinserimento sociale e lavorativo di utenti NEET o adulti disoccupati, al fine di promuovere l'immagine del CPIA Ragusa come punto di riferimento dell'apprendimento permanente degli adulti, non solo stranieri. Le competenze chiave europee, in particolare, le competenze digitali, linguistiche, civiche e sociali, imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale saranno oggetto delle attività da proporre. Un altro aspetto che favorirebbe la crescita del CPIA Ragusa è una maggiore collaborazione e interazione con i principali stakeholders del territorio, utile alle attività di orientamento formativo e professionale degli utenti iscritti ai percorsi ordinamentali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetti realizzati dal CPIA di Ragusa triennio 19-22