



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

C.P.I.A. RAGUSA



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giordano Bruno sn – **97100 RAGUSA** – Tel. 0932675847 - 846

Cod.Fisc. **92040010883** - Cod.Mecc. **RGMM07700P** - Codice Univoco d'Ufficio **UFXS BQ**

e-mail: rgmm07700p@istruzione.it pec.: rgmm07700p@pec.istruzione.it

Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2015 / 2016

NON PERDERE LA BUSSOLA...



...ADESSO C'È

LA SCUOLA SU MISURA PER TE

Premessa.....	1
CPIA Ragusa – Centro Provinciale per l’Istruzione degli Adulti.....	2
Il territorio	3
Le Sedi associate e periferiche.....	4
Le scuole in rete.....	5
Enti locali ed associazioni.....	6
Organigramma / Funzionigramma.....	7
Personale docente	11
Vision.....	12
Mission	12
Obiettivi di direzione e gestione	13
Obiettivi formativi Prioritari	14
I nostri iscritti	15
Offerta Formativa	16
Percorsi di istruzione ministeriali	17
Percorsi didattici attivati dal CPIA – Ragusa	19
Ampliamento dell’offerta formativa	20
Formazione in servizio	22
Accoglienza e Orientamento	23
Commissione per la definizione del Patto Formativo	25
Valutazione	27
Autovalutazione d’Istituto	29
Documentazione rilasciata dal CPIA	29
Soggetti esterni.....	30
Documentazione funzionale all’attività del CPIA.....	30

PREMESSA

I C.T.P. (Centri Territoriali Permanenti per l'Istruzione e la formazione in Età Adulta) sono stati istituiti dall'O.M. 455/1997 con lo scopo di promuovere, organizzare e realizzare attività di istruzione e formazione sul territorio nazionale, destinata alla popolazione adulta.

I C.T.P. di Modica, Ragusa e Vittoria, per quasi vent'anni, hanno promosso, organizzato e realizzato attività con lo scopo di favorire l'apprendimento permanente dando l'opportunità ad ogni persona, di ogni età, di poter migliorare le proprie abilità ed attitudini nel campo lavorativo, di conseguire il titolo di Licenza Media e, per i minori, di espletare l'obbligo scolastico.

Tenendo conto dei bisogni espressi dal territorio, dalle richieste e dalla tipologia dell'utenza le attività svolte dai C.T.P. sono state di:

- accoglienza, ascolto, orientamento;
- alfabetizzazione primaria, funzionale e di ritorno, anche finalizzata all'acquisizione del titolo di studio di scuola secondaria di I grado e ad un eventuale accesso ai livelli superiori di istruzione e di formazione professionale;
- apprendimento della lingua e dei linguaggi, con particolare riguardo alle esigenze della popolazione straniera;
- sviluppo e consolidamento di competenze di base e di saperi specifici, con attenzione ai cambiamenti introdotti dalle nuove tecnologie multimediali;
- rientro nei percorsi di istruzione e formazione di soggetti in situazione di marginalità;
- recupero e sviluppo di competenze strumentali, culturali e relazioni idonee a un'attiva partecipazione alla vita sociale.

Alle attività hanno avuto accesso tutti coloro che, compiuto il quindicesimo anno di età, privi del titolo di scuola dell'obbligo o pur essendo in possesso di tale titolo, desideravano rientrare nei percorsi di istruzione e formazione, adulti immigrati, uomini e donne, occupati e disoccupati, con esigenze di inserimento e integrazione, attraverso l'apprendimento della lingua italiana; giovani stranieri, anche iscritti e frequentanti presso istituti medi superiori, che hanno trovato sostegno nello studio in lingua L2.

Dal 1° Settembre 2015 i C.T.P. cessano di esistere e vengono riorganizzati secondo il DPR 263/12 in Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (C.P.I.A.).

C.P.I.A. RAGUSA – Centro per l’Istruzione degli Adulti

Il C.P.I.A. è una nuova struttura del Ministero dell’Istruzione che realizza un’offerta formativa per adulti e giovani adulti che non hanno assolto l’obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Il C.P.I.A. è una Istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio: dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, ma adattati alla particolare utenza; è, inoltre, organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione alla specificità dell’utenza, i percorsi di istruzione degli adulti sono stati riorganizzati in:

- percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue;
- percorsi di primo livello e di secondo livello articolati in due periodi didattici: il primo periodo finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo al conseguimento della certificazione attestante l’acquisizione delle competenze di base connesse all’obbligo d’istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

Il C.P.I.A.- Ragusa, con sede a Ragusa in Via G.Bruno, sn, è stato istituito con Decreto URS Sicilia n.15164 del 28/08/2014.

Il Dirigente Scolastico del C.P.I.A.-RAGUSA è la dott.ssa Anna Caratozzolo.

Il piano dell’Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale che costituisce l’identità culturale e progettuale del CPIA; in esso sono illustrate le linee distintive dell’istituto, i valori, l’ispirazione culturale-pedagogica, la progettazione curriculare ed extracurriculare, le scelte didattiche, metodologiche ed organizzative in coerenza con le indicazioni del Sistema Nazionale di Istruzione degli Adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull’autonomia scolastica (DPR 275/99).

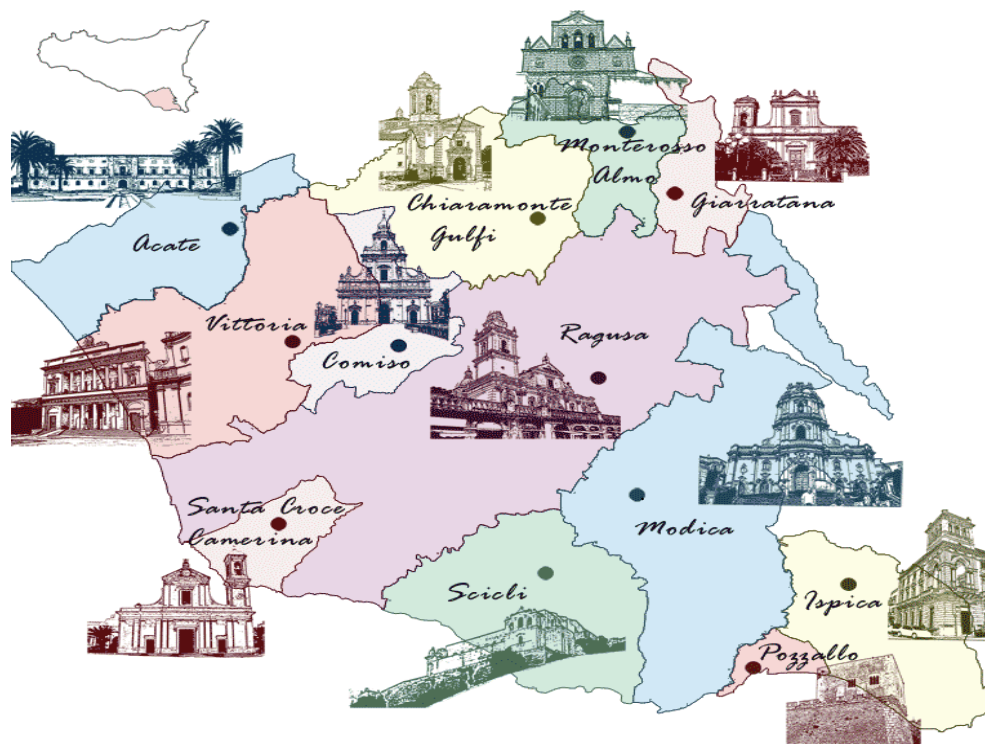
IL TERRITORIO

e articolazione del CPIA nel contesto territoriale

Il territorio di Ragusa, coincidente con la ex provincia, ora “Liberio Consorzio dei Comuni”, è il meno esteso, ma il più ricco delle ex provincie siciliane; occupa la parte sud-orientale dell'Isola su un territorio prevalentemente collinare dominato dall'altipiano Ibleo. Si estende su un territorio di 1623,89 kmq ed ha una popolazione di circa 320.000 abitanti, di cui il 13,2% di origine straniera. La produttività del territorio di Ragusa si basa sulla presenza di tutti e tre i settori (primario, secondario e terziario) ma soprattutto sulla crescente produzione e lavorazione di prodotti ortofrutticoli e floriculture. Inoltre ben tre centri della ex provincia di Ragusa (Ragusa, Modica, Scicli) risultano inseriti nella lista Unesco “ *Le Città Tardobarocche del Val di Noto*” che ha, sicuramente, dato impulso al turismo non solo culturale ma anche eno – gastronomico.

Il CPIA- RAGUSA comprende tutto il territorio della ex provincia con tre sedi associate (ex CTP) e la competenza dell'istruzione carceraria presso la Casa Circondariale di Ragusa:

- Scuola Secondaria di 1° grado “Giovanni XXIII” – Modica con sedi periferiche a Ispica e Pozzallo;
- I.C. “Vann’Antò” – Ragusa con sedi periferiche a Chiaramonte Gulfi e Marina di Ragusa;
- II° Circolo Didattico “Caruano” – Vittoria con sede periferica ad Acate.



Sedi Associate e Periferiche

<i>DENOMINAZIONE SCUOLA</i>	<i>ORDINE DI SCUOLA</i>	<i>Recapito telefonico</i>
Sede Associata di Modica e sedi periferiche a Ispica e Pozzallo	Scuola Secondaria di 1° grado "Giovanni XXIII" Via Fabrizio, s.n.	Tel. 0932/1972214
Sede Associata di Ragusa e sedi periferiche a Chiaramonte e Marina di Ragusa	I. C. "Vann'Antò" Via Leoncavallo 3	Tel. 0932/622397
	Casa Circondariale Via G.di Vittorio 26	
Sede Associata di Vittoria e sede periferica ad Acate	II° Circolo Didattico "Caruano" Via F.Morgante 35	Tel. 0932/992881

Le scuole in rete

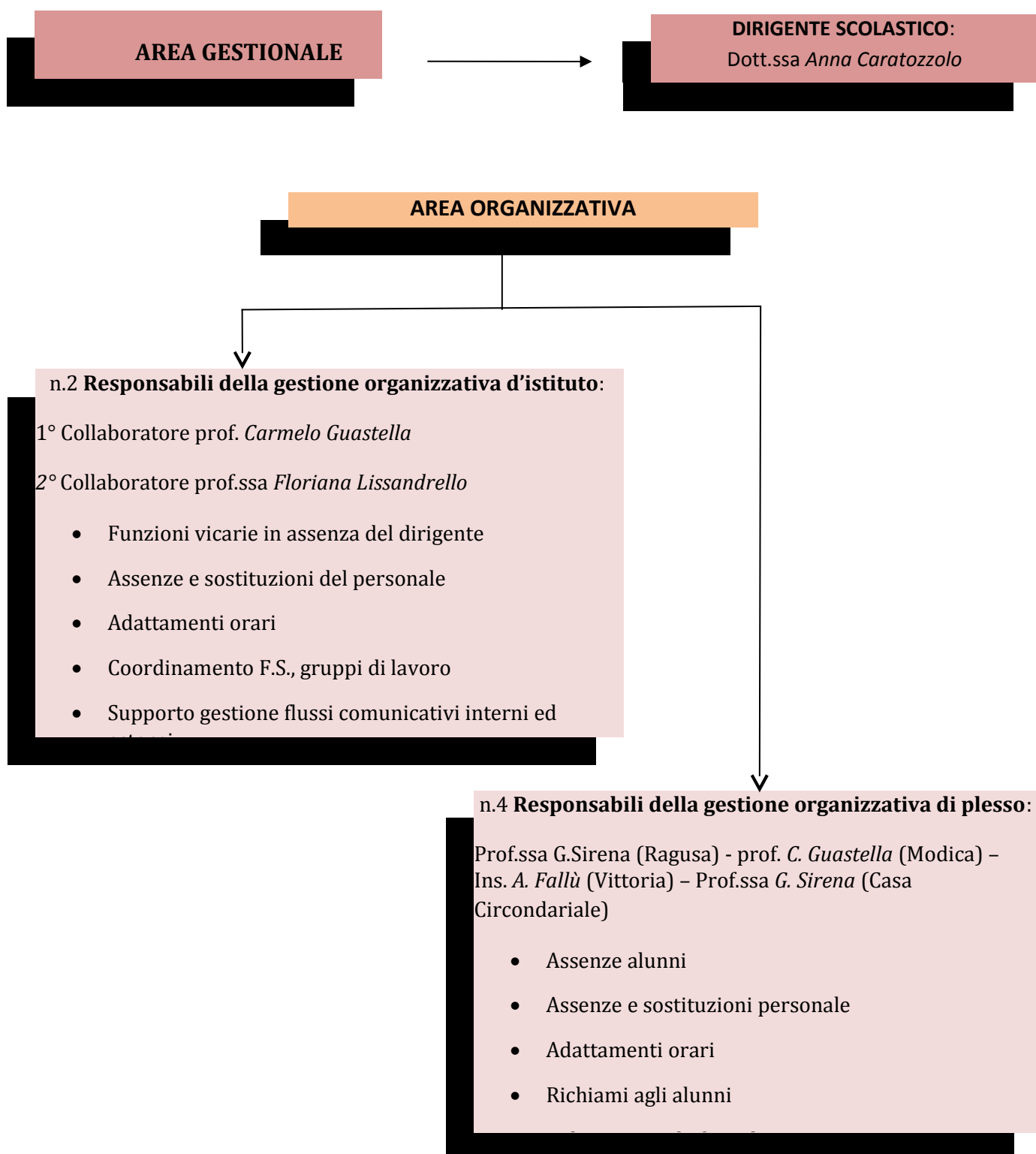
Scuole Secondarie di II° grado della Rete Territoriale con percorsi per adulti

<i>Istituzione scolastica</i>	<i>indirizzo</i>	<i>Recapito telefonico</i>
I.I.Superiore di 2° grado "G.Curcio"	Via Andreoli 2, 97014 Ispica	Tel. 0932/950024
I.I. Secondaria 2° grado " Giovanni Verga"	Corso Umberto I 189 97015 Modica	Tel. 0932/752997
I.I.Superiore di 2° grado " Enrico Fermi"	Via Como 435 97019 Vittoria	Tel. 0932/984360

Enti Locali ed Associazioni

<i>Denominazione</i>	<i>Sede</i>
Soc.Coop. FO.CO	Via Marconi 32 - Chiaramonte
La Sorgente	Via Minardo 25 - Modica
Coop.SocialeOnlusIntegraorienta	Via Sardegna - Ispica
Coop.Soc. "Maria"	Via dei Mille 139 - Vittoria
Soc.Coop.Sociale "Insieme per la vita"	Via Sacro Cuore 110 - Modica
Coop.Sociale "Filotea"	Via Veneto 40 - Comiso
Fondazione "San Giovanni Battista"	Via Ungaretti 11 - Ragusa
Onlus "Arc-en-ciel"	Via M.Leggio 44 - Ragusa c.da Marchesa - Modica
Associazione MosaicoOnlus	Via Messina 121 - Acate
Ass. OnlusVirtus Italia	Via Rocciola Scrofani, 32 - Modica
MediterraneanHope	Via Cortile Collegio, 4 - Scicli
Babbel	Variante SS. 115, n. 33 - Modica
La forza della vita	Via Sorda Sampieri, n. 248 - Modica
Prefettura di Ragusa	Via Mario Rapisardi - Ragusa
Comune di Chiaramonte Gulfi	Corso Umberto - Chiaramonte Gulfi

ORGANIGRAMMA - FUNZIONIGRAMMA



AREA DIDATTICA :

FUNZIONI

Area 1 POF – Autovalutazione d’istituto:

Ins. D. Giavatto

- Gestione del POF
- Sviluppo correzione e delle scelte del

AREA 2 Gestione risorse multimediali e sito web:

Prof. A. Puma

- Gestione del Sito web d’istituto
- Formazione e aggiornamento sull’uso delle TIC

AREA 3 Rapporti con gli enti esterni ed orientamento:

Prof.ri M. Duri/ V. Ventura

- Rapporti con il territorio (Associazioni, Comunità, Fondazioni)
- Stesura Protocolli di intesa

AREA 4 Supporto al lavoro dei docenti:

Inss. M. Straquadanio/ G. Petriliggieri

- Coordinamento dell’attività didattica
- Continuità educativa

AREA 5 PON e Ampliamento dell’Offerta formativa:

prof.sse G. Cappello / M. Spillicchi

- Valutazione progetti
- Predisposizione di progetti

AREA DIDATTICA

Commissione POF – Autovalutazione:

Ins. M. C. Armenia

Commissione Gestione Risorse Multimediali e Sito web:

*Prof. A. Puma (F.S.), Ins. A. Fallù,
Prof. C. Secondo, Prof.ssa G. Sirena*

Commissione Continuità: F.S:

V. Ventura, M. Duri

Responsabili organizzativa delle sedi associate:

C. Guastella (Modica), A. Fallù (Vittoria), G. Sirena (Ragusa + casa circondariale)

Gruppo GLH:

Presidente: *D.S. Anna Caratozzolo*

Membri: *M. Colombo, A. Fallù*

Responsabili Dipartimenti:

- **Alfabetizzazione:** *C. Petralia*
- **Asse Letterario/Storico/Sociale:**
- *G. Aiello*
- **Asse Linguistico:** *F. Lissandrello*

Coordinatori e Segretati Consigli di classe:

- **Modica:** *M. Spillicchi/M. Cannata*
- **Ragusa:** *G. Sirena / L. Pastorello*

AREA QUALITA'

Comitato per la valutazione dei docenti:

Presidente: *D.S. Anna Caratozzolo*

Componente docenti: *M. Duri, G. Sirena, C. Guastella*

Componente studenti : *G. Manenti, O. Redchych,*

AREA AMMINISTRATIVA

Direttore dei Servizi Generali

Amministrativi: Giuseppina Caravese

Assistenti Amministrativi:

Cannarella Nadia

Iozzia Bruno

Livia Maurizio

Melfi Roberto

Collaboratori scolastici:

Cannata Giovanni

Aprile Carmelo

Pisana Giuseppe

Presti Rosa

AREA SICUREZZA

Responsabili sicurezza

Antincendio:

- *F. Lissandrello (Vittoria)*
- *M. Cannata (Modica)*

Primo Soccorso:

M. G. L. L. (Vittoria)

Personale Docente

Lettere	Aiello Giuseppina Cannata Marcello Lorefice Tiziana Melfi Maria Sirena Giuseppina Spillicchi Mirella Ventura Valentina Fiore Cinzia
Lingua straniera Inglese/Francese	Cappello Giovanna Flaccavento Francesca Lissandrello Floriana Mantello Rita Pastorello Lucia
Matematica e Scienze	Brinch Giovanni Galizia Giovanni Puma Antonio Zammitto Angela
Tecnologia	Duri Marcello Guastella Carmelo Secondo Carmelo
Docenti di alfabetizzazione	Armenia Maria Carmela Barrera Teresa Bocchieri Irene Dezio Tiziana Fallu' Angelo Giavatto Daniela Mattisi Alfonsina Petralia Concetta Petriliggieri Giovanna Rizza Viviana Stracquadanio Margherita
Docente di Sostegno	Colombo Michele
I docenti assegnati nelle sedi associate si renderanno disponibili a raggiungere le sedi periferiche dove verranno attivati corsi di Alfabetizzazione, I Periodo 1° livello e 1° periodo 2° Livello nell'ambito dell'appartenenza territoriale di ciascuna sede associata.	

VISION

La vision del CPIA - Ragusa è finalizzata a

- favorire l'innalzamento del livello d'istruzione al fine di facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche di cittadinanza ottimali.
- promuovere l'inclusione e l'integrazione favorendo l'innalzamento dei livelli di istruzione, con azioni di accompagnamento che agevolino il passaggio fra i diversi percorsi formativi nell'ottica dell'apprendimento permanente facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro.

MISSION

La Mission prevede di strutturare percorsi formativi volti a potenziare quelle competenze chiave necessarie a perseguire il lifelong learning, la coesione sociale, la promozione dell'occupabilità e finalizzate a contrastare il fenomeno dei neet e dei drop-out, anche mediante la conoscenza della lingua italiana nell'incontro di culture diverse.

OBIETTIVI DI DIREZIONE E GESTIONE

- Sviluppare e pubblicizzare un sistema di istruzione degli adulti attraverso reti territoriali per l'apprendimento permanente;
- Promuovere la cultura organizzativa e collaborativa all'interno dell'istituzione scolastica;
- Gestire l'autovalutazione d'istituto, prevedendo azioni di controllo, di monitoraggio e di miglioramento dei percorsi e dei processi attivati;
- Promuovere la cultura della rendicontazione sociale;
- Progettare percorsi di formazione del personale;
- Valorizzare nell'ottica dell'efficacia, dell'efficienza e dell'economicità le risorse umane e materiali;
- Prevedere interventi di ampliamento dell'offerta formativa stimolando l'applicazione di conoscenze implicite ed esplicite;

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana attraverso corsi e laboratori per studenti stranieri, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, le associazioni, le comunità e il mondo del lavoro;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Implemento dell'uso delle nuove tecnologie come facilitatori dei processi di insegnamento -apprendimento;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Potenziare la promozione di reti territoriali e protocolli d'intesa per contrastare il fenomeno della dispersione e del drop-out;
- Favorire lo sviluppo delle competenze di base, integrando conoscenze, abilità, capacità cognitive, metacognitive e metodologiche;
- Promuovere una cultura valutativa volta alla personalizzazione del progetto formativo attento a modi, tempi e stili cognitivi individuali;

I NOSTRI ISCRITTI

Nel CPIA confluiscono le seguenti categorie di utenti, aventi almeno 16 anni compiuti:

- adulti italiani e/o stranieri privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione o che non hanno assolto all'obbligo di istruzione;
- stranieri provenienti sia da Paesi UE sia da Paesi extra-UE, con scarsa conoscenza o, in alcuni casi, totale non conoscenza della lingua italiana;
- italiani e/o stranieri che debbono acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione DM 139/2007;
- detenuti della casa circondariale.

Al momento dell'iscrizione l'utente formalizza la richiesta di iscrizione allegando oltre ai documenti di riconoscimento anche copia dei documenti, in suo possesso, per il riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali; tali crediti, che verranno attribuiti dalla commissione del Patto Formativo, serviranno alla personalizzazione del PSP.

OFFERTA FORMATIVA

Nell'anno scolastico 2015/2016 il CPIA Ragusa realizza i seguenti percorsi ordinamentali e non:

- alfabetizzazione e apprendimento lingua italiana per i cittadini stranieri finalizzata al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore ad A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso Ce per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art.2 c.1): *Orario complessivo 200 ore*; i corsi di lingua italiana sono suddivisi in livelli di competenza linguistica, in ogni punto di erogazione dove sussistono le condizioni, (A1, A2) e il criterio di ammissione è stabilito da un test di ingresso. I corsi hanno durata differente a seconda dei livelli e dei crediti riconosciuti. La frequenza può essere da uno a cinque giorni alla settimana.
- primo livello – primo periodo di didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media): *Orario complessivo 400 ore più eventuali 200 ore* se l'adulto non possiede certificazioni e competenze di base;
- primo livello – secondo periodo didattico finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli Istituti Tecnici e Professionali: *Orario complessivo 825 ore* da realizzare, eventualmente, in 2 anni.
- Corsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua in accordo con associazioni, comunità ed enti;

- Test di conoscenza della lingua italiana per gli utenti che abbiano fatto richiesta del permesso di soggiorno di lunga durata (livello A2) e corsi di educazione civica per stranieri, in accordo con la Prefettura, presso le sedi scolastiche associate del CPIA.
- Sportello di ascolto e supporto dei docenti a studenti e famiglie per attività affettivo-relazionali ed educativo-didattico;

I percorsi sono stati progettati per Unità di Apprendimento, un insieme autonomo di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza, che rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti, condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

PERCORSI D'ISTRUZIONE MINISTERIALI

I percorsi sono stati progettati per Unità di Apprendimento, un insieme autonomo di conoscenze, abilità e competenze in rapporto ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza, che rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti, condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (A2)

Ambito	ore		
	<i>Livello A1</i>	<i>Livello A2</i>	<i>Accoglienza</i>
Ascolto	20	15	20
Lettura	20	15	
Interazione orale e scritta	20	20	
Produzione orale	20	15	
Produzione scritta	20	15	
totale	100	80	
Totale complessivo	200		

Percorso propedeutico all'accesso al 1°livello 1° periodo didattico (durata 200 ore)

<i>Area</i>	<i>Totale ore</i>
Italiano Livello A2	80
Matematica	46
Scienze	20
Area antropologica sociale e di cittadinanza	54
durata complessiva del percorso 200 ore	

Percorsi di 1° Livello 1° Periodo Didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione

<i>assi</i>	<i>discipline</i>	<i>Totale</i>
Asse dei linguaggi	Italiano	198
	Lingua straniera	
Asse storico sociale	Storia - geografia	66
Asse matematico –	Matematica	66
Asse scientifico e tecnologico	Scienze - Tecnologia	66
Approfondimento in materie letterarie la cui assegnazione all'asse dei linguaggi o all'asse storico sociale	-----	4
Durata complessiva del percorso 400 ore		

Percorsi di 1° Livello - 2° Periodo Didattico finalizzati alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli Istituti Tecnici e Professionali

<i>assi</i>	<i>discipline</i>	<i>Totale</i>
Asse dei linguaggi	Italiano	330
	Lingua straniera	
Asse storico sociale	Storia - geografia	165
Asse matematico –	Matematica	198
Asse scientifico e tecnologico	Scienze - Tecnologia	99
Religione cattolica		33
Durata complessiva del percorso 825 ore		

PERCORSI DIDATTICI ATTIVATI DAL CPIA - RAGUSA

Sede	Percorso	Classi
Ragusa I.C. "Vann'Antò" e sedi periferiche	Alfabetizzazione e apprendimento lingua italiana A1-A2 Primo Livello 1° periodo didattico	n. 8 n. 2
Casa Circondariale Ragusa	Alfabetizzazione e apprendimento lingua italiana A1-A2 Primo livello 1° periodo didattico Primo livello - 2° periodo didattico	n. 2 n. 1 n. 1
Modica Scuola Secondaria di 1° grado "Giovanni XXIII" e sedi periferiche	Alfabetizzazione e apprendimento lingua Italiana A1-A2 Primo livello 1° periodo didattico Primo livello 2° periodo didattico	n. 8 n. 5 n. 1
Vittoria	Alfabetizzazione e apprendimento lingua Italiana A1-A2	

Il Circolo Caruano e sede periferica	Primo Livello 1° periodo didattico	n. 5 n. 3
Tenendo presente le risorse umane e professionali del CPIA potranno essere attivati corsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di Primo livello 1° periodo didattico e Primo livello 2° periodo didattico ove ci sarà la richiesta e i locali idonei per attivarli.		

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il CPIA organizza o partecipa a progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa:

1) Progetti Extracurricolari

Progetti di recupero delle competenze di base	L'arte nella natura	Osservare, riflettere e trasporre elementi naturali e non; sperimentando la creatività e le risorse artistiche personali;	Acquisire capacità organizzative in un contesto didattico - artistico
	Progetto di recupero e consolidamento della lingua inglese	Comprendere la lingua orale e scritta; conoscere ed usare le funzioni e le strutture linguistiche;	Migliorare e consolidare le abilità nella lingua inglese
Progetto di potenziamento storico-culturale	L'arte italiana .. in inglese	Far conoscere i principali monumenti e le epoche dell'arte italiana potenziando la conoscenza e	Ampliare la conoscenza specifica nel campo dell'arte e del linguaggio

		la pratica della lingua inglese	tecnico in lingua inglese
	Il cinema a scuola	Approfondire temi storici e letterari affrontati in ambito curriculare	Acquisire maggiore consapevolezza degli eventi storici e culturali della nostra storia
Approfondimento informatico	Approfondimento informatico	Acquisire la consapevolezza delle potenzialità dell'informatica; conoscere i principali programmi informatici; sapere usare alcuni programmi informatici di uso comune.	Sapere utilizzare i programmi del pacchetto Office
	Informatica	Acquisire la consapevolezza delle potenzialità dell'informatica; conoscere i principali programmi informatici; sapere usare alcuni programmi informatici di uso comune.	Sapere utilizzare i programmi del pacchetto Office
	Il mondo office	Conoscere i principali programmi informatici; sapere usare alcuni programmi informatici di uso comune.	Sapere utilizzare i programmi del pacchetto Office
Progetti di potenziamento delle competenze in lingua estera	Imparare lo spagnolo	Comprendere e utilizzare espressione di uso frequente in situazioni di vita quotidiana	Saper comunicare in situazioni semplici e quotidiane
	English language	Comprendere e utilizzare espressione di uso frequente in situazioni di vita quotidiana Conoscere aspetti della civiltà e cultura inglese	Saper comunicare in situazioni semplici su argomenti familiari relativi alla propria sfera personale / ambiente Stimolare la riflessione personale e il confronto con culture diverse

2) Progetti con fondi FEI e FSE:

Progetti con fondi FEI e FSE	F.A.M.I. Programma Operativo Nazionale " Per la Scuola , competenze digitali per la realizzazione delle reti LAN/WLAN e degli ambienti digitali
------------------------------	---

3) Progetti con finanziamenti esterni:

<p>Progetti con finanziamenti esterni con vincolo approvazione MIUR</p>	<p>Prevenzione dei “Tranelli informatici e cyberbullismo”</p> <p>Il teatro in carcere: socialità e integrazione in una casa circondariale di “frontiera”</p> <p>Il proprio passato: lo sfilato siciliano</p> <p>Le pietre e i cittadini</p> <p>Progetto scuola-museo</p> <p>Orientamento permanente professionale Programma Operativo Nazionale per contrastare la dispersione scolastica</p>
---	---

FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE

L'attività di aggiornamento e formazione in servizio dei docenti di ruolo e del personale ATA diventa obbligatoria, permanente e strutturale.

Da un'analisi dei bisogni espressi dal personale docente e non attraverso schede di rilevazioni il CPIA attiverà azioni di:

- formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentono, nel triennio, la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola;

- formazione-aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- formazione-aggiornamento sulle metodologie didattiche di insegnamento e apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- formazione-aggiornamento sulle metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali/comportamentali all'interno dei gruppi-classe.

Saranno organizzati per l'anno scolastico 2015/16 corsi di formazione relativi a :

<i>A.S. 2015/2016</i>	<i>Tipologia attività</i>	<i>Destinatari</i>
PNSD	Implementazione del website del CPIA	Personale docente e ATA
	La LIM nella didattica del CPIA	Personale Docente
Sicurezza L.81/2008	Lavorare in sicurezza	Personale docente e ATA
Prevenzione	Conseguenze legate all'uso di sostanze stupefacenti	Studenti del CPIA
Intercultura	Marcia della pace	Studenti del CPIA

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

L'esperienza pluriennale di insegnamento nei corsi CTP, nonché le indicazioni della Direttiva n.22 del 06/02/2001, hanno confermato l'importanza dell'ascolto e dell'informazione come condizioni indispensabili per sentirsi accolti e per instaurare un clima sereno al fine di conseguire più agevolmente gli obiettivi educativi e didattici.

Il colloquio, che anticipa l'avvio del vero e proprio percorso didattico e formativo ha una duplice funzione:

- comprendere i bisogni, le competenze e le potenzialità dei futuri corsisti

- creare un feed-back positivo nei confronti di una nuova esperienza scolastica.

L'utente è sollecitato in tal modo ad attivare un processo di auto-riconoscimento delle proprie conoscenze acquisite in ambiti formali, non formali e informali e a riflettere sulla trasferibilità di tali conoscenze e strategie nel nuovo contesto di apprendimento.

L'accoglienza da parte del docente, infatti, mira a favorire la riattivazione di alcuni aspetti che sono alla base del processo di apprendimento (lo sviluppo dell'autostima, il rinforzo della motivazione alla ripresa del percorso scolastico, ecc.) e la sua efficacia. Per tutti i corsisti che hanno una sufficiente padronanza della lingua italiana, completata l'intervista, si passa ad una verifica delle competenze possedute per un eventuale riconoscimento di crediti in ambito formale/non formale/informale definizione di percorsi individuali di acquisizione delle conoscenze e competenze.

L'Accoglienza e l'Orientamento, finalizzato quest'ultimo all'approfondimento delle motivazioni, del fabbisogno formativo e della progettualità individuale dei corsisti, sono intesi come processo continuo destinato a svolgersi durante l'intero anno scolastico. E' in quest'ottica, infatti, che tutti i docenti, svolgono ogni giorno attività di accoglienza (per coloro che vengono a scuola dopo l'inizio delle lezioni o che si assentano per periodi più o meno lunghi) e/o tutoraggio per i corsisti con particolari difficoltà.

L'orientamento, processo continuo e trasversale, mira al successo scolastico e formativo dello studente ovvero allo sviluppo della capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro, di elaborare progetti di vita e di lavoro coerenti con i propri bisogni e le proprie attitudini e aspettative.

La **didattica orientativa o orientamento formativo**, costituisce parte integrante del P.O.F. ed è presente in tutte le attività di apprendimento in quanto fondamento per la costruzione delle competenze di base necessarie per fronteggiare le sfide della vita e per prevenire varie forme di disagio.

Finalità

- Promuovere il successo scolastico e formativo ovvero la capacità di assumere decisioni, rispetto alla propria vita e al proprio futuro, coerenti con i propri bisogni e le proprie aspettative.
- Educare all'apprendimento continuo e alla crescita personale.
- Sollecitare la persona ad affrontare nuovi compiti e nuove sfide, corredandola di adeguate competenze e di un sistema di valori capace di orientare e sostenere in ogni circostanza e situazione.

Obiettivi:

- muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico;
- socializzare a livello interpersonale e di gruppo;
- maturare il senso d'appartenenza al gruppo sociale;
- acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri bisogni ed aspettative;
- conoscere ed usare diverse forme di linguaggio;
- orientarsi;
- saper progettare;
- sviluppare l'autonomia personale.

Soggetti coinvolti:

- Dirigente Scolastico
- Personale Docente
- Personale A.T.A.
- Corsisti

- Istituzioni locali e Associazioni
- Esperti esterni

Rapporti con il territorio

Al fine di garantire il successo formativo dello studente e assicurare un suo corretto inserimento nella società e nel sistema di valori che essa deve trasmettere, il CPIA mantiene una serie di rapporti con il territorio. I principali soggetti coinvolti sono:

- autorità regionali, locali, cittadine e altre autorità pubbliche;
- parti economiche e sociali;
- organismi che rappresentano la società civile, compresi i partner ambientali, le organizzazioni non governative e gli organi di promozione dell'inclusione sociale e delle pari opportunità;
- rappresentanti degli studenti e genitori;

In particolare, il CPIA ha firmato accordi di rete con le scuole secondarie e protocolli d'intesa con le associazioni che gestiscono le case di accoglienza per stranieri, con alcuni comuni e convenzioni con l'Università .

COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

La Commissione è formata dai docenti di alfabetizzazione, del primo livello e del secondo livello ed è presieduta dal Dirigente Scolastico del CPIA.

Il compito principale della Commissione è l'ammissione dell'adulto al periodo didattico cui chiede di accedere avendone titolo. La Commissione ha altresì il compito di definire il Patto

Formativo individuale che rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto da tutte le parti attive, con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione.

Tre sono le fasi in cui si articola la realizzazione del Patto Formativo:

Prima fase-identificazione:

la Commissione acquisita la domanda di iscrizione supporta l'adulto "nell'analisi e documentazione dell'esperienza di apprendimento" anche mediante l'utilizzo di dispositivi di documentazione della storia personale e professionale;

predispone per ciascun adulto un dossier personale che consente la raccolta di titoli di studio, attestati, certificazioni, dichiarazioni;

utilizza l'intervista come strumento di esplorazione impostata secondo un approccio biografico;

individua un docente, facente parte della Commissione stessa, con funzione di TUTOR a cui affidare il compito di accompagnare e sostenere l'adulto nel processo di individuazione e messa in trasparenza delle competenze acquisite nell'apprendimento formale, non formale e informale e nella composizione del dossier personale.

Seconda fase: valutazione

la Commissione procede, insieme con l'adulto, all'accertamento del possesso delle competenze già acquisite ai fini della successiva attestazione. Per le competenze acquisite nell'apprendimento non formale e informale si possono adottare specifiche metodologie valutative, riscontri e prove idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute. Questa fase viene svolta in modo da assicurare equità, trasparenza, collegialità e oggettività.

Terza fase: attestazione In questa fase di **Attestazione** la Commissione rilascia il certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso utilizzando determinati strumenti:

- domanda per il riconoscimento dei crediti;
- dossier personale;
- linee guida per la predisposizione delle specifiche metodologie valutative e dei riscontri e prove utili alla valutazione delle competenze;
- criteri generali per il riconoscimento dei crediti;
- certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso;
- Patto Formativo Individuale.

La Commissione formalizza le proprie sedute ed i risultati con documenti firmati da tutti i membri.

Il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza e orientamento.

La Commissione per la definizione del Patto formativo si occupa anche di:

- favorire opportuni raccordi tra i percorsi di primo livello e i percorsi di secondo livello
- lettura e analisi dei bisogni formativi del territorio
- costruzione di profili adulti costruiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta

- accoglienza rivolta ai giovani e agli adulti che devono affrontare la scelta di un percorso scolastico di istruzione
- orientamento e ri-orientamento alla scelta formativa
- consulenza individuale o di gruppo
- placement degli stranieri giovani e adulti
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti
- predisposizione di azioni di informazione e di documentazione delle attività

VALUTAZIONE

La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti pregressi e programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e di gruppo;
- predisporre eventuali interventi di rinforzo o consolidamento e potenziamento, individuali o collettivi;
- promuovere l'autovalutazione delle proprie competenze, l'autoconsapevolezza delle proprie potenzialità;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici (per i minori);

Chi e che cosa si valuta?

Le UDA rappresentano il principale riferimento per la valutazione. La competenza è della commissione di valutazione formata dai docenti del relativo percorso. Costituiscono oggetto della valutazione:

- l'analisi dei prerequisiti;
- la verifica degli apprendimenti programmati delle competenze, delle abilità disciplinari indicate nelle UDA;
- la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo (in particolare per gli utenti minori).

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica. Tre sono le fasi fondamentali:

Fase Iniziale con prove d'ingresso nei vari ambiti disciplinari: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento crediti a coloro che sono già in possesso di competenze.

FASCIA DI LIVELLO	INDICATORI
ALTA	Partecipazione e interessi: attivi Metodo di lavoro: autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: buoni
MEDIA	Partecipazione e interesse: discreti Metodo di lavoro: abbastanza autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: abbastanza autonomi
BASSA	Partecipazione e interesse: sufficienti

	Metodo di lavoro: sufficiente Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: scarsi
--	---

Fase intermedia come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UDA)

INDICATORI	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati.	10/9
Possiede conoscenze articolate e sicure. è in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno le consegne	8
Possiede conoscenze articolate e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia.	7
Possiede conoscenze sufficienti. Possiede conoscenze Sa eseguire consegne anche se con imprecisione	6
Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali. Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità.	5

Fase finale come valutazione (stessi indicatori della tabella precedente) e presentazione del corso di esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale).

FASCIA DI LIVELLO	DESCRITTORI	NOMI
ALTA	Partecipazione/interesse: attivi Impegno: attivo/costruttivo Metodo di lavoro: autonomo/efficace Progressi: notevoli Raggiungimento obiettivi: completo/esauriente	
MEDIA	Partecipazione/interesse: produttivi Impegno: positivo Metodo di lavoro: autonomo Progressi: evidenti Raggiungimento obiettivi: soddisfacente	
BASSA	Partecipazione/interesse: sufficienti Impegno: sufficiente Metodo di lavoro: abbastanza autonomo Progressi: apprezzabili Raggiungimento obiettivi: sufficiente	
NON SUFFICIENTE	Partecipazione/interesse: non sufficienti Impegno: non sufficiente	

	Metodo di lavoro: non autonomo Progressi: non apprezzabili Raggiungimento obiettivi: non sufficiente	
--	--	--

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

A partire dall'anno scolastico in corso il CPIA intende avviare un percorso di autovalutazione allo scopo di rafforzare la propria identità, consolidare i rapporti con il territorio e riflettere sulla propria progettualità per individuare punti di forza e debolezza e intraprendere azioni di miglioramento. Il punto di arrivo è quello di rendere conto ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo delle risorse, con uno sguardo a tutti gli stakeholder e alle dimensioni economiche, sociali e ambientali del territorio. La decisione di porre in essere un percorso di autovalutazione nasce dalla consapevolezza che il compito prioritario della scuola è il successo formativo di ciascun studente, inteso non soltanto come diritto allo studio ma, in una visione più ampia, diritto al lavoro e all'inserimento sociale, nella prospettiva di una piena godibilità di diritto alla cittadinanza e di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Per il corrente anno scolastico le azioni che verranno svolte sono:

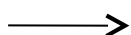
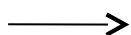
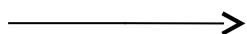
- verifica delle capacità della scuola di generare equità;
- assicurare agli studenti uguali opportunità di successo indipendentemente dalla nazionalità e dalla situazione socio-economico-culturale di partenza;
- sfruttare al meglio le risorse offerte dal territorio e dal contesto socio-ambientale;
- costruire il senso di appartenenza a una comunità;
- creare il senso di sicurezza negli studenti e ridurre le situazioni di disagio;
- individuare i punti di forza e di debolezza e predisporre un progetto di miglioramento dopo avere stabilito le priorità più urgenti.

DOCUMENTAZIONE RILASCIATA DAL CPIA

In esito ai percorsi il CPIA rilascia:

- Certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2

- Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione
- Certificato di assolvimento dell'obbligo d'istruzione
- Certificazione delle UDA frequentate nei percorsi di primo livello



SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL CPIA

Prefettura di Ragusa
Regione Sicilia
Comune di Modica – Settore Istruzione
Comune di Ragusa – Settore Istruzione
Comune di Vittoria – Settore Istruzione
Comune di Chiaramonte Gulfi – Settore istruzione
USR Sicilia
USP Ragusa
Casa Circondariale di Ragusa
Enti di Formazione Professionale accreditati per il diritto-dovere del libero consorzio di Ragusa
Scuole Secondarie di 1° e 2° grado
Associazioni di volontariato del territorio
Comunità e associazioni di accoglienza per stranieri del territorio di pertinenza del CPIA - Ragusa

DOCUMENTAZIONE FUNZIONALE ALL'ATTIVITÀ DEL CPIA

Allegato 1 : Domanda d'iscrizione

Allegato 2 : Patto formativo percorso di Alfabetizzazione in lingua italiana

Allegato 3 : Patto formativo percorsi 1° livello – 1° periodo didattico

Allegato 4 : Patto formativo percorsi 1° livello – 2° periodo didattico